

崔莹: “微课堂”成为学生实训好帮手

“一书一课一空间”——对江苏护理职业学院护理与助产专业的学生而言,这不仅是一句口号,更是帮助他们通过全国护士执业资格考试的有效路径。崔莹,该校护理助产专业的教授,凭借其独具特色的微课堂教学法,成为学生们实训课上的得力帮手,在助产教育领域开辟了一条产教融合的特色之路。

“职业教育中的实训课程,必须实现‘学中做,做中学’。”崔莹这样强调。但她发现,仅靠课堂和校内教师的讲授,已越来越难以满足学生的学习需求。随着慕课的兴起,2016年起,崔莹开始着手建设《助产综合实训》慕课课程。

课程建设过程中,为了贴近临床实际,她积极对接多家医院医生与资深助产专家。医院工作繁忙、专家时

孙丽: 以人工智能驱动教研方法变革

近年来,淮阴师范学院第一附属小学信息技术部主任孙丽,开启了人工智能驱动下的教研方法变革探索。

在学校领导的大力支持下,经过孙丽的不懈努力,该校成为全国首批入驻宾馆智能研修平台的学校,就此拉开了人工智能赋能教学教研的序幕。孙丽深知,传统教研多依赖经验与主观评价,而人工智能能为教学教研带来更精准、全面的视角。

孙丽介绍,借助智能研修平台,老师们通过课程录播,实现教学过程的数字化记录。随后,人工智能从参与度、行为一致性、抬头率、行为活跃度等多个角度,对师生课堂表现进行深度分析。例如,通过分析学生抬头率,可直观了解其在老师

讲解不同知识点时的专注度;依据学生行为活跃度,可判断其在课堂活动中的投入程度。这些精准数据为提升教师的教学与教研水平提供了有力支撑。

孙丽说,以往教师可能仅凭借学生课堂回答问题情况来判断教学效果。但在智能研修平台助力下,教师可通过详细数据,发现课堂前半段学生参与度低,但后半段因教学内容难度增加,学生行为活跃度有所下降的情况。对此,教师可针对性调整教学节奏与方法,如在难点处增加互动环节,或采用更生动的案例讲解等。

庄艳: 教学生用语文好好生活

“瑞瑞,你今天的字比昨天工整多了,继续加油!”近日,淮安市外国语实验小学六年级教室外,语文老师庄艳对着一名学生露出笑容,亲切地鼓励道。这温情一幕,正是庄艳教学理念的生动体现。从数十余年,庄艳秉持“语文生活化”教学理念,打造出独具特色的创新课堂。

在庄艳眼中,语文绝非课本里的枯燥文字,而是学生表达生活、沟通世界的工具。讲授《杨氏之子》时,她没有局限于文言知识讲解,而是引导学生探讨“此是君家果”与“未闻孔雀是夫子家禽”的问答,让学生领悟语言艺术在人际交往中的重要性。“语文要教会孩子用得体的语言与人相处,这比背诵课文更重要。”庄艳说。她鼓励学生跳出常规视角写作,比如

描写环卫工人时,不聚焦清扫场景,而是关注其休息时的状态,培养学生细致观察生活的习惯。

为让学生学会用语文解决实际问题,庄艳在课堂上引入逆向思考与辩证分析训练。讲授《跳水》一课,她抛出“孩子为何最终爬上桅杆”的问题,引导学生打破惯性思维;分析《草船借箭》时,她引导学生探讨诸葛亮的计划依赖鲁肃的忠诚、曹操的多疑性格及大雾天气的潜在风险,让学生明白事物的多面性。

当“语文生活化”教学理念遇上AI技术,庄艳的课堂更具活力。在一次人物描写教学中,学生提出“怎么写一个人”的模糊问题,庄艳借助AI工具,引导学生逐步细化问题:从“怎么写”到“如何选择典型事例”,再到“怎

许芳红: 做学生的“对话伙伴”

从1994年站上讲台至今,三十一个春秋,淮阴师范学院教授许芳红从学生口中的“姐姐”变成了妈妈辈。岁月流转间,她的教学方式也经历了从“一本书一支粉笔”到多媒体课件、线上平台乃至AI助教悄然变革。

“科技进步给教育带来新挑战,中国古代文学课程一方面需要守护传统,另一方面则需要与时俱进,创新教学方式。”许芳红认为,中国古代文学课程是文学院学生的核心主干课程,文学史知识传授、经典文本阅读等仍然是教学的重心,但守正并不意味着固步自封,守正是坚守,创新则代表未来。

如今,许芳红在课堂上早已不用传统的“填鸭式”讲授方法。她构建了“教师+学生+AI”的三元互动课堂生态,引导学生利用线上视频开展自学、借助AI工具进行文献检索和观点深化等,自己则从知识的权威传授者转变为“学习架构师”和学生们的“对话伙伴”。

在许芳红看来,大学教育与中小学教育的最大不同,在于其超越知识传授,聚焦高阶能力与学术素养的培养。她将学生的平时成绩占比提高至60%,强化了

要改进。老师们还可以运用平台,在自己的课程间展开对比,或对比自己与其他老师讲授的视频,“在教研活动中,同事之间的分析针对性更强,对教学质量的提高帮助很大。”王惠深有感触地说。

如今,智能研修平台已成为该校老师提高教学质量的得力助手。它不仅帮助教师更深入地了解学生,还促使教师不断反思与改进教学方法。这种创新教研模式成效显著,吸引了不少校外老师前来学习。

孙丽表示,未来将继续探索人工智能在教育领域的更多可能,不断完善智能研修平台的应用,进一步推动学校教学质量提升,为基础教育的创新发展贡献力量。 ■记者 何剑峰

“同学们,我们要把新疆胡杨河市的特色鲜果运到淮安的超市货架上,你们能设计出一个合理的物流方案吗?”近日,淮安市高级职业技术学校经济管理系主任王娟在智慧物流课堂上提问道。将课堂教学内容与生活实际灵活结合,这种创新教学方法是王娟教学探索的一个缩影。

“职业教育不能脱离实际,尤其是物流专业,一定要让学生参与实践。”王娟说,为了让学生深刻理解物流知识,她将虚拟仿真平台引入课堂教学,模拟新疆特有的气候环境,并给出仓库面积、道路条件等参数,让学生们在电脑上设计“疆果东运”运输方案。“通过电脑模拟,学生能直观地看到冷链运输方案运行时的表现,失败的经历会让他们印象深刻,进而让他们学会全面考虑各种因素。”王娟介绍,这种模拟实际的教学既贴近生活,又能充分调动学生的主观能动性,取得了显著的教学效果。

为提高学生的学习兴趣,王娟在讲解温度控制时,开发了一款AI测温小游戏,学生可以通过手机玩游戏,加深对所学知识的

理解。“这种游戏化的教学方式,让课堂变得生动有趣。”王娟深有感触地说。

王娟还采用项目式学习模式,将企业的真实项目搬进课堂。“从简单到复杂,从模仿到创新,学生的能力在这个过程中得到全面提升。”王娟说,教书十余年,最让她欣慰的是创新教学对学生成长的帮助。她特别提到,该校2019级有位女生,起初十分内向,但在项目式学习中表现出非凡的细心和耐心。毕业后,她进入物流企业担任客服,如今已成为部门主管。用人单位经常对王娟说:“这样的毕业生,有多少我们要多少。”

“通过沉浸式学习,探究式学习,学生能在成长中收获自信。”王娟表示,她的愿望是让每个学生都发现自己的付出是值得的。”王娟表示,她将继续创新教学方法,将人工智能等新技术融入教学,引领学生适应时代变化,助力他们实现高质量就业。 ■记者 张金宇

王娟: 老师退一步,学生进一步

“树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上……这种安静真的是因为上课铃声响起了吗?”近日,在淮安市实验小学三年级的语文课上,一名学生举起手,向老师沈娟问道。教室里顿时热闹起来,讨论小组迅速形成,孩子们你一言我一语。沈娟微笑着穿梭其间,偶尔俯身倾听,却不急于给出答案。这一幕,是沈娟24年教学生涯中一个普通的课堂片段,也是她近年来教学创新实践的缩影。

她把课堂还给学生,让学生从“被动学”变为“主动学”。在课文《大树下的小学》教学中,她放弃逐句讲解的教学方式,转而抛出核心任务——找出有新鲜感的词句,并说说你的理解。学生很快注意到“傣族”“景颇族”等民族称谓。沈娟顺势拓展民族文化,引出“民族团结”的主题。她说,在过去课堂上还使用手写小黑板、幻灯片的年代,基本上是老师讲、学生听。但随着近年来新课标和新课程方案的出台,课堂转型势在必行。

沈娟把学习的主动权交给

王进: 让学生对学习新知充满期待

在江苏省清江中学,课程创新不仅是每天都在发生的教育实践,也是师生共同成长的力量源泉。在课程教务处主任王进的课堂上,学生们始终对学习新知充满期待,在学习活动中深度参与、沉浸其中,最终获得实实在在的满足感和成就感。

作为一名从教29年的生物老师,王进擅长通过设计贴近学生生活的教案来提高学生的学习兴趣。“去年,我带领学生用果皮制作细胞核模型,这个创意灵感来自校园里种植的香橼。”王进介绍。他发现香橼的果皮分为黄白两层,特别适合构建细胞核模型,由此设计出了生动的教学案例。他鼓励学生在自学细胞核平面模型的基础上,运用毛线、空心圆珠笔芯、果皮等材料制作立体模型。通过动手制作、讨论和思辨,学生对细胞核的结构和功能有了更深刻的理解。“让生活中的材料走进课堂,知识就变得生动起来。”王进说,这种教学方式深受学生欢迎。

清江中学为教师的课程创

新提供了有力支持。学校开发的“益清”课程体系中,跨学科课程成为突出亮点。“我们推出了‘淮扬菜中的水生植物’课程,该课融合了生物、地理、文学、历史等多学科知识的教学。”王进介绍,以围绕蒲菜的课程为例,学生既能学习蒲菜的生物学特性,又能了解与其相关的人文历史,实现了真正的跨学科学习。”此外,学校还开设了“白马湖的春天”等综合实践课程,让学生通过文献调查、访谈整理、水体采样、水质检测、环境DNA提取等实践活动,亲身感受探索科学的过程,审视淮安生态的变迁,了解国家生态政策,理解和认同地方政府在环境改善方面的实质性举措。“这些跨学科实践能够有效提升学生的综合素养,帮助学生跳出学科界限,让他们学会运用知识解决实际问题。”王进说。

“创新源于思考、也源于生活。教师要保持学习和观察,注重从日常生活中发掘教学资源。”王进说。 ■记者 张金宇

沈娟: 老师退一步,学生进一步

“树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上……这种安静真的是因为上课铃声响起了吗?”近日,在淮安市实验小学三年级的语文课上,一名学生举起手,向老师沈娟问道。教室里顿时热闹起来,讨论小组迅速形成,孩子们你一言我一语。沈娟微笑着穿梭其间,偶尔俯身倾听,却不急于给出答案。这一幕,是沈娟24年教学生涯中一个普通的课堂片段,也是她近年来教学创新实践的缩影。

她把课堂还给学生,让学生从“被动学”变为“主动学”。在课文《大树下的小学》教学中,她放弃逐句讲解的教学方式,转而抛出核心任务——找出有新鲜感的词句,并说说你的理解。学生很快注意到“傣族”“景颇族”等民族称谓。沈娟顺势拓展民族文化,引出“民族团结”的主题。她说,在过去课堂上还使用手写小黑板、幻灯片的年代,基本上是老师讲、学生听。但随着近年来新课标和新课程方案的出台,课堂转型势在必行。

沈娟把学习的主动权交给

他们以创新教学为灯 点亮学生出彩的光



在教育的田野上,创新是永不熄灭的灯。当传统讲台遇见智慧课堂,当AI融入教学、项目走进实训……一线教师们正以非凡的创造力,重新定义“教”与“学”。他们不仅是知识的传递者,更是教学方法的设计师、学生的引路人。在2025年教师节到来之际,记者走近我市多位优秀教师,记录下他们以创新教学点亮学生未来的动人故事。